


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметного объединения
Протокол №7
от «05» июня 2019

«Согласовано»

Платонова С.Ю.
(заместитель директора)
«06» июня 2019

«Утверждено»
приказом
директора Лицея
от «11» июня 2019 № 416 - О

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

Базовый, основное общее, VIII класс

(уровень образования)

составлена на основании Программы по русскому языку 5-9 классы, 2017 г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Ю.С. Пичугов, Л.Д. Чеснокова)

105 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Лаптева Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

1. Паспорт Рабочей программы

| № | Наименование пункта | Содержание пункта |
|----|--|--|
| 1. | Название программы | Рабочая программа курса «Русский язык» VIII класс, составлена на основании Программы по русскому языку 5-9 классы, 2017 г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова) |
| 2. | Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания | <p>*Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>*Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 8 класс (книга 1), Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс (книга 2) Русский язык (в двух книгах) ООО «ДРОФА», 2016</p> <p>*Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. 8 класс. Рекомендации, тренировочные тематические проверочные работы, итоговые проверочные работы / авт. – сост. К. А. Ермолаева, Н. Н. Самарова, О. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>*«Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 8 класса» / сост. Егорова Н.</p> |
| 3. | Реализует требования ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577) |
| 4. | Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса | <p>Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.); ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; ✓ овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; ✓ совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения. |
| 5. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | Русский язык принадлежит образовательной области «Русский язык и литература». В обязательной части учебного плана на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. |
| 6. | Количество учебных часов | Программа рассчитана на 105 часов |
| 7. | Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа | Рабочая программа курса «Русский язык» VIII класс реализуется за счет организации <i>урочной (105часв)</i> формы деятельности обучающихся. |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в VIII классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса** «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся 8 класса научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (*публицистического, художественного*);
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- ✓ создавать и редактировать письменные тексты *публицистического, художественного* стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ анализировать *публицистический, художественный* текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- ✓ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- ✓ *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- ✓ *опознавать синтаксические выразительные средства языка;*
- ✓ *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- ✓ *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- ✓ *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- ✓ *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в VIII классе

Программа курса «Русский язык» в VIII классе построена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основании Программы курса «Русский язык» 5-9 классы, 2017г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Ю.С. Пичугов, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова)

Общая логика движения материала:

Содержание рабочей программы «Русский язык» VIII класс направлено на изучение разделов науки о языке «Синтаксис и пунктуация» (простое предложение).

В содержании предлагаемой программы выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике «**Русский язык. Теория**» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ.

Книга «**Русский язык. Практика**» (для 8 класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.

Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «**Русский язык. Русская речь**» (для 8 класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Присутствуют некоторые изменения понятийно-терминологической системы. Они обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку.

Особенностью изучения в VIII классе разделов науки о языке «Синтаксис и пунктуация» (простое предложение) является введение понятия *сочинительного словосочетания*. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

Так, в структуре предлагаемой программы при изучении «Синтаксиса и пунктуации» представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — повторить изученное в VII классе.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала по теме «Синтаксис и пунктуация (простое предложение)». Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» в VIII классе

I. Система языка

Введение

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

II. Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о *публицистическом и художественном* стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Распределение часов на изучение содержательных разделов программы

Введение (9 часов)

- *Вводный урок (1 час)*
- *Повторение изученного в 5—7 классах (8 часов)*

Синтаксис и пунктуация (92)

Понятие о синтаксисе (2 часа)

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 часа)

Словосочетание (4 часа)

Предложение. (1 час)

Простое предложение (19 часов)

- *Главные члены предложения (6)*
- *Второстепенные члены предложения (8 часов)*

Односоставные предложения (11 часов)

Полные и неполные предложения (4 часа)

Осложнённое предложение (40 часов)

- *Предложения с однородными членами (13 часов)*
- *Предложения с обособленными членами (23 часа)*
- *Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 часов)*

Слова-предложения (4 часа)

Повторение изученного в 8 классе (4 часа)

На развитие речи в рабочей программе отведено 22 часа.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|------------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| ВВЕДЕНИЕ (9 часов) | | | | | | | | |
| <i>Вводный урок (1 час)</i> | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса | Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа | Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы | | 02.09.2019 | | | |
| <i>Повторение изученного в 5—7 классах (8 часов)</i> | | | | | | | | |
| 2. | Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке | Лексические средства связи между предложениями в тексте. Лексические особенности текстов разных стилей | Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст | | 03.09 | | | |
| 3. | <i>Комплексное повторение.</i> Повторение правописания гласных и согласных в корне слова | Соотношение звука и буквы. Орфограмма и орфографическое правило. | Освоить алгоритмы использования орфографических правил | | 05.09 | | | |
| 4. | <i>Комплексное повторение.</i> Части речи (повторение). <i>Морфологический разбор причастия, деепричастия.</i> | Текстообразующая роль частей речи. Изобразительно-выразительные средства. Понятие языковой системы. Связь морфологии, лексики и синтаксиса | Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи | | 09.09 | | | |
| 5. | Орфографический практикум по теме «Правописание причастий, производных | Правописание суффиксов причастий, предлогов. | Применить алгоритмы использования орфографических | | 10.09 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|---|---|---|--|--|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| | предлогов» | | правил | | | | | |
| 6. | <i>Комплексное повторение. Повторение правописания не и ни с различными частями речи.</i> | Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Разные виды диктантов | Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять | | 12.09 | | | |
| 7. | <i>Диктант с дополнительными заданиями (входной контроль)</i> | | Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять | <i>Контроль по разделу (стартовая диагностика)</i> | 16.09 | | | |
| 8. | <i>Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная</i> | <i>Ключевые слова в тексте. Порядок слов. Особенности интонации</i> | <i>Выразительное чтение как тест на понимание текста</i> | <i>Развитие речи</i> | 17.09 | | | |
| 9. | <i>Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность</i> | <i>Основные виды речевой деятельности. Речевой этикет</i> | <i>Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям</i> | <i>Развитие речи</i> | 19.09 | | | |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (92 часа) | | | | | | | | |
| Понятие о синтаксисе (2 часа) | | | | | | | | |
| 10. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | Основные единицы синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь. Роль знаков препинания | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства | | 23.09 | | | |
| 11. | Способы подчинительной связи | Согласование, управление, примыкание (повторение и углубление сведений) | Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания | | 24.09 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 часа) | | | | | | | | |
| 12. | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. | Понимать принципы русской пунктуации, назначение знаков препинания | | 26.09 | | | |
| 13. | Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. | Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. | Иметь представление о сочетании знаков препинания. | | 30.09 | | | |
| Словосочетание (4 часа) | | | | | | | | |
| 14. | Основные виды словосочетаний | Синонимичные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов | Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний | | 01.10 | | | |
| 15. | Цельные словосочетания | Виды цельных словосочетаний | Производить синтаксический разбор словосочетаний | | 03.10 | | | |
| 16. | Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса» | Особенности текста научного стиля | Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения | | 07.10 | | | |
| 17. | <i>Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»</i> | | | <i>Контроль по разделу</i> | 08.10 | | | |
| Предложение. (1 час) | | | | | | | | |
| 18. | Предложение как минимальное речевое высказывание | Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей | | 10.10 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| Простое предложение (19 часов) | | | | | | | | |
| 19. | Основные виды простых предложений. Интонация, её функции | Интонационные и смысловые особенности предложений | Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор | | 14.10 | | | |
| 20. | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Логическое ударение. Роль порядка слов в текстах разных стилей и жанров | Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов | | 15.10 | | | |
| 21. | Повторим орфографию. Орфограммы корня | Чередование гласных в корне. Орфографический словарь | Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям | | 17.10 | | | |
| 22. | Орфографический практикум по теме «Правописание гласных, согласных в корнях» | Чередование гласных в корне. Орфографический словарь | Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям | | 21.10 | | | |
| 23. | <i>Р/Р Что значит — быть талантливым читателем?</i> | <i>Чтение как один из основных видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом</i> | <i>Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста</i> | <i><u>Развитие речи</u></i> | 22.10 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| Главные члены предложения (6) | | | | | | | | |
| 24. | Подлежащее и способы его выражения | Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего | Определять способы выражения подлежащего | | 24.10 | | | |
| 25. | Сказуемое и его основные типы | Виды сказуемого | Определять виды сказуемого и способы его выражения | | 28.10 | | | |
| 26. | Способы выражения сказуемого. | Способы выражения сказуемого. | Определять виды сказуемого и способы его выражения | | 05.11 | | | |
| 27. | Тире между подлежащим и сказуемым | Знаки препинания и их функции | Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца) | | 07.11 | | | |
| 28. | <i>Р/Р Словесное рисование</i> | <i>Изобразительно-выразительные средства</i> | <i>Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы</i> | | 11.11 | | | |
| 29. | Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-практикум). <i>Самостоятельная работа по теме «Главные члены предложения»</i> | Особенности текста научного стиля | Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирование (самоанализ) | Контроль по теме | 12.11 | | | |
| Второстепенные члены предложения (8 часов) | | | | | | | | |
| 30. | Второстепенные члены предложения, их грамматические значения | Способы выражения второстепенных членов предложения | Анализировать и характеризовать структуру простых | | 14.11 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| | | | предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры | | | | | |
| 31. | Определение | Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом | Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях | | 18.11 | | | |
| 32. | Приложение | Дефис при приложении | Самостоятельно отбирать примеры | | 19.11 | | | |
| 33. | Дополнение. | Основные значения и способы выражения | Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции | | 21.11 | | | |
| 34. | Основные виды обстоятельств | Основные значения и способы выражения | Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции | | 25.11 | | | |
| 35. | <i>Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)</i> | <i>Особенности текста-рассуждения</i> | <i>Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне)</i> | <i>Развитие речи</i> | 26.11 | | | |
| 36. | Орфографический практикум «Орфограммы в приставках» | Принципы русской орфографии | Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти | | 28.11 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| | | | выученный наизусть текст | | | | | |
| 37. | <i>Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i> | Основные значения и способы выражения второстепенных членов предложения | Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции | <i>Контроль по теме</i> | 02.12 | | | |
| Односоставные предложения (11 часов) | | | | | | | | |
| 38. | Понятие об односоставных предложениях | Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений | Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения | | 03.12 | | | |
| 39. | Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия | Родовые и видовые понятия. | Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...» | | 05.12 | | | |
| 40. | Лексическое и грамматическое значение слова. Работа со словарями. | Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья | <i>Написание домашнего сочинения на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...»</i> | | 09.12 | | | |
| 41. | Определённо-личные предложения. | Способы выражения сказуемого. Синонимичные конструкции | Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты | | 10.12 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| 42. | Неопределённо-личные предложения. <i>Анализ домашних сочинений</i> | Способы выражения сказуемого. Обобщённо-личные предложения | Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля | | 12.12 | | | |
| 43. | Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении | Безличные глаголы. Слова категории состояния. Способы выражения сказуемого | Уметь находить безличные предложения в тексте | | 16.12 | | | |
| 44. | Употребление безличных предложений в пословицах, текстах разных стилей и жанров | Исследование текста | Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров | | 17.12 | | | |
| 45. | Назывные предложения. Употребление в художественной литературе. | Структурные и смысловые особенности назывных предложений | Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры | | 19.12 | | | |
| 46. | <i>Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»</i> | <i>Текст-рассуждение. Научный стиль. Синонимичные конструкции</i> | <i>Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов</i> | <i>Развитие речи</i> | 23.12 | | | |
| 47. | <i>Р/Р Комплексное повторение способов сжатия текста</i> | <i>Способы сжатия текста</i> | <i>Уметь применять различные способы сжатия текста</i> | <i>Развитие речи</i> | 24.12 | | | |
| 48. | <i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</i> | | | <i>Контроль по теме</i> | 26.12 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|------------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| Полные и неполные предложения (4 часа) | | | | | | | | |
| 49. | Особенности строения полных и неполных предложений | Синонимичные конструкции | Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты | | 30.12 | | | |
| 50. | Тире в неполном предложении | Тире в неполном предложении. | Уметь находить неполные предложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания | | 09.01.2020 | | | |
| 51. | <i>Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст.</i> | <i>Основные признаки текста. Средства связи между предложениями</i> | <i>Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению</i> | <i><u>Развитие речи</u></i> | 13.01 | | | |
| 52. | <i>Р/Р Написание сжатого изложения.</i> | <i>Ключевые слова. План текста. Особенности начала (зачина) и заключительной части текста</i> | <i>Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)</i> | <i><u>Развитие речи</u></i> | 14.01 | | | |
| Осложнённое предложение (40 часов) | | | | | | | | |
| Предложения с однородными членами (13 часов) | | | | | | | | |
| 53. | Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры | | 16.01 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| 54. | Союзы при однородных членах. Постановка запятой между однородными членами, соединенными союзами. | Средства связи однородных членов. | Правильно расставлять запятые между однородными членами | | 20.01 | | | |
| 55. | <i>Грамматические ошибки в построении предложений с однородными членами.</i> | Понятие грамматической ошибки, причины | Видеть грамматические ошибки в предложениях с однородными членами, знать способы их исправления. | | 21.01 | | | |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Интонационные и пунктуационные особенности предложений | Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции | | 23.01 | | | |
| 57. | Пунктуационный практикум по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения» | Интонационные и пунктуационные особенности предложений | Знать условия постановки знаков препинания при обобщающем слове | | 27.01 | | | |
| 58. | Однородные и неоднородные определения | Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзи | Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения | | 28.01 | | | |
| 59. | <i>Р/Р Средства выразительности речи</i> | <i>Антитеза. Сравнение. Бессоюзи и многосоюзи</i> | <i>Анализировать тексты (художественные и публицистические)</i> | <i>Развитие речи</i> | 30.01 | | | |
| 60. | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» | | Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами | | 03.02 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| | | | и сложносочинённых предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами» | | | | | |
| 61. | Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи. | Орфограмма и орфографическое правило. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. <i>Н</i> и <i>нн</i> в словах разных частей речи | Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова | | 04.02 | | | |
| 62. | <i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i> | | | <i>Контроль по теме</i> | 06.02 | | | |
| 63. | Анализ контрольной работы | | Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники | | 10.02 | | | |
| 64. | <i>Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)</i> | <i>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация</i> | <i>Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста</i> | <i>Развитие речи</i> | 11.02 | | | |
| 65. | <i>Р/Р Информационная переработка текста</i> | <i>Основные виды информационной переработки</i> | <i>Осознавать взаимодействие названия и ключевых</i> | <i>Развитие речи</i> | 13.02 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|--|---|---|---|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| | | <i>текста: план, конспект, аннотация</i> | <i>слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста</i> | | | | | |
| Предложения с обособленными членами (23 часа) | | | | | | | | |
| 66. | Понятие об обособлении | Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами | Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации | | 17.02 | | | |
| 67. | Обособление согласованных и несогласованных определений. | Обособленное определение и приложение. | Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. | | 18.02 | | | |
| 68. | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения | Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания» | | 20.02 | | | |
| 69. | Обособление определений, приложений относящихся к личному местоимению. | Правила обособления определений, приложений | Выявлять грамматические условия обособления определений, приложений | | 25.02 | | | |
| 70. | Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>КАК</i> | Условия отсутствия запятой перед союзом <i>КАК</i> | Выявлять грамматические условия обособления определений, приложений, правильно ставить знаки препинания | | 26.02 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|-----|--|--|--|---|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| 71. | <i>Самостоятельная работа по теме «Обособление определений, приложений» Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте</i> | <i>Лексические и грамматические средства связи. Параллелизм синтаксического строя. Абзац</i> | <i>Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста</i> | <i>Контроль по теме Развитие речи</i> | 27.02 | | | |
| 72. | <i>Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения на основе прослушанного текста (приемы сжатия, критерии оценивания).</i> | <i>Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста, критерии оценивания</i> | <i>Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки</i> | <i>Развитие речи</i> | 02.03 | | | |
| 73. | <i>Р/Р Написание сжатого изложения на основе прослушанного текста в формате задания 1 части 1 ОГЭ</i> | | <i>Определять тему, основную мысль текста; применять способы сжатия при построении вторичного текста.</i> | <i>Развитие речи</i> | 03.03 | | | |
| 74. | <i>Р/Р Анализ результатов написания сжатого изложения. Разновидность рассуждения — сравнение</i> | <i>Основные правила сравнения. Композиция текста-рассуждения</i> | <i>Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению</i> | <i>Развитие речи</i> | 05.03 | | | |
| 75. | Обособление дополнений | Особенности интонации. Повторение темы «Предлоги» | Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов | | 10.03 | | | |
| 76. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными | Деепричастие и деепричастный оборот как | Правильно конструировать предложения с | | 12.03 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|-----|---|--|---|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| | деепричастиями | разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления | деепричастными оборотами | | | | | |
| 77. | <i>Грамматические ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами, способы их устранения</i> | Грамматические ошибки, способы их устранения | Выявлять грамматические условия обособления обстоятельств | | 13.03 | | | |
| 78. | Обособление дополнений обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Производные предлоги (повторение) | Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор | | 16.03 | | | |
| 79. | Написание сжатого изложения с элементами сочинения-рассуждения | Композиция сочинения-рассуждения | | <i>Развитие речи</i> | 17.03 | | | |
| 80. | Обособление уточняющих членов предложения | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности | Самостоятельно отбирать примеры | | 19.03 | | | |
| 81. | Знаки препинания при уточняющих членах предложения | Пунктуация при уточняющих, поясняющих, присоединительных обособленных членах предложения | Выявлять грамматические условия обособления уточняющих членов предложения | | 23.03 | | | |
| 82. | Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания | Алгоритмы применения правил. Словарные и выборочные диктанты | Работать со словарями и справочниками | | 24.03 | | | |
| 83. | Орфографический практикум по теме «Слитные, | Алгоритмы применения правил. | Применяют изученные правила | | 26.03 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| | раздельные и дефисные написания слов разных частей речи» | | | | | | | |
| 84. | Сочинение-рассуждение по теме «Зачем нужны знаки» | Сочинение - рассуждение | | <i>Развитие речи</i> | 30.03 | | | |
| 85. | Орфографический практикум по теме «Правописание производных предлогов и сопоставимых с ними частей речи» | Алгоритмы применения правил. | Применяют изученные правила | | 31.03 | | | |
| 86. | Обобщение по теме « <i>Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения</i> » | Закрепление и систематизация знаний по теме | Применяют изученные правила | | 02.04 | | | |
| 87. | <i>Контрольная работа по теме «Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения»</i> | Определение уровня усвоения изученного материала | Применяют изученные пунктограммы | <i>Контроль по теме</i> | 06.04 | | | |
| 88. | <i>Р/Р Рассуждение на литературную тему</i> | <i>Особенности рассуждения как типа речи</i> | <i>Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков</i> | <i>Развитие речи</i> | 07.04 | | | |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 часов) | | | | | | | | |
| 89. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Группы вводных слов по значению. Особенности интонации | Понимать функции вводных слов в речи. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста | | 09.04 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| 90. | Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания. | Понятие вставной конструкции. | Выделяют вводные слова и вставные конструкции как средство выражения субъективной оценки. | | 13.04 | | | |
| 91. | Синонимия вводных конструкций | Синонимия вводных конструкций. | Сопоставлять синонимичные конструкции. | | 14.04 | | | |
| 92. | <i>Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему</i> | <i>Средства связи частей текста, особенности текста-рассуждения</i> | <i>Составлять план текста сочинения, выделять необходимую информацию, редактировать черновики</i> | <i><u>Развитие речи</u></i> | 16.04 | | | |
| 93. | <i>Р/Р Написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?», «Зачем надо изучать синтаксис?»</i> | <i>Средства связи частей текста, особенности текста-рассуждения</i> | <i>Составлять план текста сочинения, выделять необходимую информацию, редактировать черновики</i> | <i><u>Развитие речи</u></i> | 20.04 | | | |
| 94. | Обращение, его функции и способы выражения. Предложения с обращениями | Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. | Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения | | 21.04 | | | |
| 95. | Распространенные, риторические обращения, знаки препинания при обращении. | Риторическое обращение | Находить обращения в предложении, употреблять в зависимости от речевой ситуации, правильно | | 23.04 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| | | | расставлять знаки препинания при обращении | | | | | |
| 96. | <i>Р/Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по заданному публицистическому тексту на морально-этическую тему</i> | | <i>Определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; составлять план, соблюдать нормы построения текста</i> | | 27.04 | | | |
| 97. | <i>Р/Р Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту</i> | | <i>Писать рассуждение публицистического характера</i> | | 28.04 | | | |
| Слова-предложения (4 часа) | | | | | | | | |
| 98. | Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. | Понятие слов-предложений, строение, способы выражения | Находить слова-предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания | | 30.04 | | | |
| 99. | Пунктуационное оформление слов-предложений. <i>Самостоятельная работа</i> | Понятие слов-предложений, строение, способы выражения | Находить слова-предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания | | 07.05 | | | |
| 100. | <i>Годовая контрольная работа</i> | Систематизация ЗУНов по теме | Применять правила постановки знаков препинания при вводных словах обращениях. | Контроль (итоговый) | 11.05 | | | |
| 101. | Обобщение изученного в 8 классе | Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. | | 12.05 | | | |
| Повторение изученного в 8 классе (4 часа) | | | | | | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Контроль / развитие речи | Дата | | | |
|------|--|---|---|--------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | | план | факт 8А | факт 8Б | факт 8В |
| 102. | Подготовка к написанию сжатого изложения | | Определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; составлять план, соблюдать нормы построения текста | <u>Развитие речи</u> | 14.05 | | | |
| 103. | Написание сжатого изложения | | Знать приемы сжатия текста | <u>Развитие речи</u> | 18.05 | | | |
| 104. | Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения» | Особенности научного и научно-популярного стилей. Текст-рассуждение | Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию | | 19.05 | | | |
| 105. | Практикум по пунктуации осложненного предложения. Подведение итогов года. | Знаки препинания в простом осложненном предложении | Знать, уметь применять правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение. | | 21.05 | | | |